

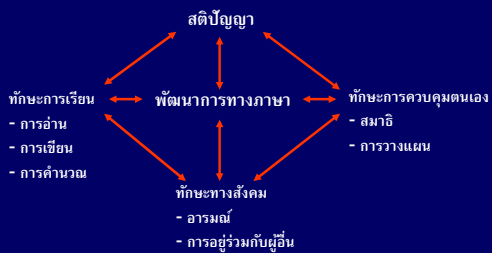
Delayed speech : approach and intervention

ผศ.พญ.รวิวรรณ รุ่งไพรวลัย
อ.พญ.แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ

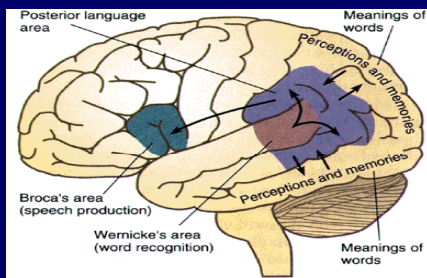
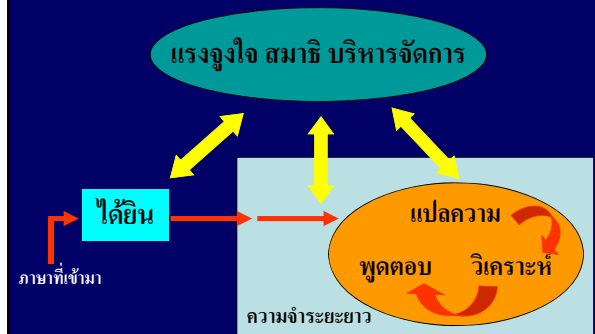
วัตถุประสงค์

- ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการทางภาษากับอนาคตของเด็ก
- ให้คำปรึกษาแนะนำเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการทางภาษาล่าช้า

ความสำคัญของพัฒนาการทางภาษา



ขบวนการการเรียนรู้ภาษา



Comparison of fMRI between early and late talkers



J L Preston et al. Brain 2010;133;2185-95 .

Prevalence

The prevalence rates of delayed language development in preschool-aged children have reported from 5% to 8%

Nelson HD, Nygren P, Walker M, Panoscha R. Pediatrics. 2006 Jun;117(6):2336-7.

The national survey of health status in Thailand reported that approximately 10% of 2-year-old children cannot say one meaningful word.

Maosuwan, et al. NHES4; 2010

Developmental surveillance

ติดตามเฝ้าระวังพัฒนาการ ในเด็กที่มารับการตรวจสุขภาพ

1. ให้ความสนใจกับ **concern** ของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก
2. ชักประวัติ ตรวจร่างกาย ใช้สมุดคู่มือสุขภาพ
3. สังเกตพฤติกรรมการโต้ตอบ ท่าทีและการพูดปฏิสัมพันธ์ของเด็กกับผู้ตรวจและผู้เลี้ยงดู
4. คัดกรองพัฒนาการ เมื่อเด็กมี อายุ **9-12** และ **18** หรือ **24-30** เดือน

Developmental milestones

Age (months)

4-6

Milestones

- social smile
 - turn to voice
- 9-12
- separation/ stranger anxiety
 - imitate sounds/ gestures
 - nonverbal communication
 - follow simple command
 - joint attention/ play

Developmental milestones

Age (months)

18

Milestones

- 10-20 words
- point 2-3 pictures (identify 2-3 body parts)
- parallel/symbolic play

Developmental milestones

Age (months)

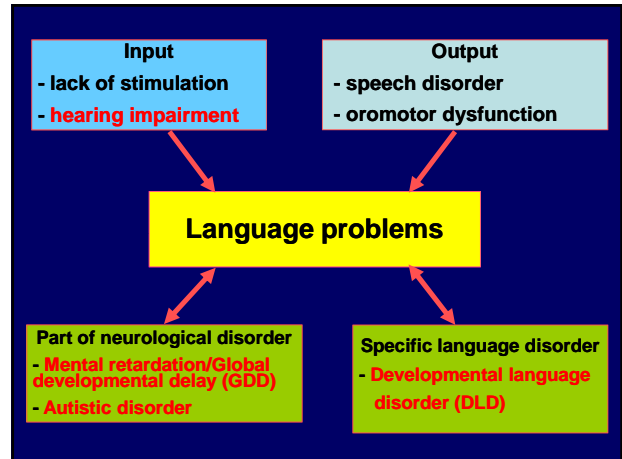
24-30

Milestones

- 50-200 words
- point pictures
- know actions
- symbolic play

พฤติกรรมพัฒนาการที่บ่งชี้ว่าเด็กอาจมีปัญหาพัฒนาการทางภาษาล่าช้า

อายุ	พฤติกรรมพัฒนาการทางภาษา
แรกเกิด-4 เดือน	ไม่ตอบสนองต่อเสียงในช่วงที่เด็กกำลังตื่นดี
5-7 เดือน	ส่งเสียงน้อย หรือไม่ส่งเสียงอ้อแอ้ โต้ตอบกับผู้เลี้ยงดู
8-12 เดือน	ไม่หันหาเสียง ไม่ทำเสียงเลียนเสียงพยัญชนะอื่นนอกจาก "อ"
12-15 เดือน	ไม่ทำตามคำสั่งโดยมีท่าทาง ไม่พูดคำที่มีความหมาย อย่างน้อย 1 คำ
18 เดือน	ไม่ทำตามคำสั่งอย่างง่าย อย่างง่าย ไม่พูดคำที่มีความหมาย 3 คำ
2 ปี	ไม่พูดคำที่มีความหมายต่างกัน 2 คำต่อเนื่องกัน พูดคำศัพท์น้อยกว่า 50 คำ
2 ปีครึ่ง	ไม่พูดเป็นวลียาว 3-4 คำ ยังทำเสียงไม่เป็นภาษา
3 ปี	ไม่พูดเป็นประโยคสมบูรณ์ คนอื่นฟังภาษาที่เด็กพูดส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ
4 ปี	เล่าเรื่องสั้นๆ ไม่ได้ คนอื่นยังฟังภาษาที่เด็กพูดไม่เข้าใจเกินร้อยละ 25



Case 1

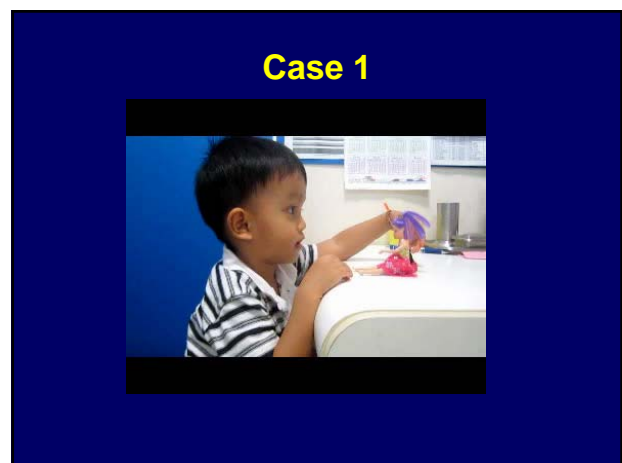
เด็กชายไทยอายุ 2 ปี 3 เดือน กรุงเทพฯ

CC พูดช้า

PI ส่งเสียงเป็นภาษาที่ฟังไม่รู้เรื่อง ขณะนี้เริ่มพูดคำที่มีความหมาย ทำตามคำสั่งได้เป็นส่วนใหญ่ อยากได้อะไรก็จะส่งเสียงที่ฟังไม่เข้าใจ ชี้บอกความต้องการได้ดี มองหน้าเวลาผู้ใหญ่พูดด้วย ค่อนข้างซน เล่นอะไรก็ได้ไม่นาน ชอบเล่นเตะบอล ทุกครั้งที่เห็นลูกบอลจะเข้าไปเล่น ค่อนข้างดี เป็นตัวของตัวเอง คุณตาคุณยายเป็นผู้เลี้ยงดู เด็กเป็นหลานคนแรกของครอบครัว ค่อนข้างกังวล จึงมาพบแพทย์

Case 1

- PE: BW 10.3 kg (P 3), Ht 83 cm.(P3)
- no dysmorphic features are seen
- Heart & Lungs – normal
- Abdomen – no hepatosplenomegaly
- NS – normal tone and power
- DTR 2+ all, no clonus, BBK neg



Case 1



Diagnosis

Developmental Language Disorder (DLD)

– Expressive type

VS Normal variation

Developmental Language Disorder (specific language disorders)

- Characterized by a significant discrepancy between the child's overall cognitive level and functional language level
- Etiology: Nature VS Nurture
- Outcome: depends on the severity of language delay
- May need long term follow up and management

Intervention DLD

ข้อเสนอแนะเบื้องต้นการส่งเสริมพัฒนาการภาษาในเด็ก DLD

1. เวลาคุณภาพ

- เล่นกับลูกมากๆ
- พูดคุยในชีวิตประจำวัน

2. ออกกำลังกาย

ช่วยฝึกสมองให้ว่องไว



ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เด็ก....

....อยากพูด อยากคุย อยากเล่าเรื่อง !!

1. สัมพันธภาพ
2. อารมณ์
3. พัฒนาการองค์รวมของเด็ก
4. ทักษะด้านภาษา



การส่งเสริมทักษะด้านภาษา



เทคนิคเบื้องต้น... **OWL**

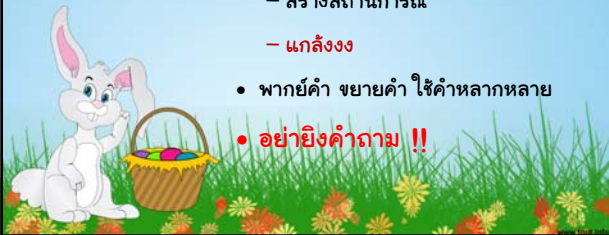


- **O**bserve... สังเกต
- **W**ait... รอ !!!
- **L**isten... ฟัง



เทคนิคเบื้องต้นที่กุมารแพทย์ควรให้คำแนะนำพ่อแม่

- เริ่มต้นอย่าเพิ่งเน้นภาษา...แต่เน้นให้เด็กสนุก สนใจ อยากโต้ตอบ
- ชีวิตประจำวัน
 - สร้างสถานการณ์
 - แกล้งง
- พากย์คำ ขยายคำ ใช้คำหลากหลาย
- **อย่ายิงคำถาม !!**



อื่นๆ...การใช้ชีวิตประจำวัน

- ลงมาเล่นกับลูก
 - เล่นสมมติ เล่นเกมส์ เล่นสนุก
- อ่านหนังสือด้วยกัน ร้องเพลง ต่อเพลง Karaoke
- เรียนรู้ภาษาจากประสบการณ์จริง
 - ไปเที่ยว ผจญภัย ไปตลาด นั่งรถเมย์ นั่งเรือ ทำงานบ้านด้วยกัน






The Hanen Program.

It Takes Two to Talk

A Practical Guide for Parents of Children with Language Delay

Jan Pepper and Elaine Weitzman

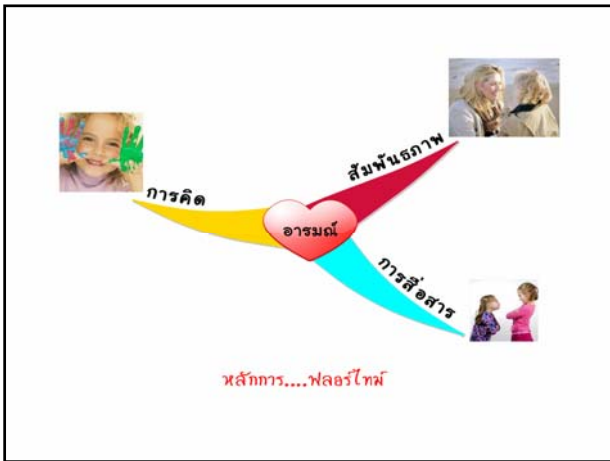
www.free-power-point-templates.com

Case 2

เด็กชายไทยอายุ 2 ปี 5 เดือน ชุมพร

- CC** ยังไม่พูดคำที่มีความหมาย
- PI** ส่งเสียงเป็นภาษาที่ฟังไม่รู้เรื่อง อยากได้อะไรก็จะส่งเสียงที่ฟังไม่เข้าใจ ไม่ชี้บอกความต้องการ ไม่ค่อยสนใจมองหน้าเวลาผู้ใหญ่พูดด้วย ทำตามคำสั่งได้เป็นบางครั้ง ค่อนข้างขง เล่นอะไรได้ไม่นาน ชอบเล่นคนเดียว ค่อนข้างดี เป็นตัวของตัวเองสูง เวลาไม่พอใจในสิ่งที่ต้องการ จะร้องลงไปดินกับพื้น แสดง ความรักกับแม่ด้วยการกอด เวลาเจ็บจะเข้ามาให้ปลอบ แม่เป็นผู้เลี้ยงดูเด็ก เด็กดูโทรทัศน์วันละ 2-3 ชั่วโมงต่อวัน



Pediatricians' role in Delayed Speech children

- Early diagnosis by developmental surveillance
- Information for the family
- Refer to specialists
- Early intervention

Roles of pediatricians in early intervention

1. Social
 - eye contact
 - interactive play
2. Communication
 - self talk, parallel talk
 - verbal mapping
 - linguistic scaffolding
3. Behavioral management

Conclusion

